

INSTITUTIONEN FÖR LIVSMEDELSTEKNIK BOKSLUT 2006

Ekonomiskt över-/underskott per kostnadsställe och verksamhetsgren (kkkr)

	GU	FakFo	BidrFo	BidrFU	UppdrGU	UppdrFo	BestGu	Summa
Institutionen	405	2061	-796	-5	-35	173	-2	1801
107740			39			0		40
107741	111	256	-63		-53	-9	-2	240
107744	324	1200	-224	-5	19	66		1379
107745	97	605	-548	0	-1	116		270
107746	-127		0					-127

Myndighetskaptal per institution och verksamhetsgren dec 2006 (kkkr)

	GU	FakFo	BidrFo	BidrFU	UppdrGU	UppdrFo	BestGu	Summa	Pos	Neg
Institutionen	2321	4065	-5673	4	256	512	1	1486	4576	-3090
107740			39		-1	3		42	42	0
107741	645	554	329	3	217	410	1	2159	2159	0
107744	95	1941	-5029	1	-182	84		-3090	0	-3090
107745	1132	1570	-1014	0	0	15		1702	1702	
107746	449		2		222			673	673	

INSTITUTIONEN FÖR LIVSMEDELSTEKNIK
Budget 2007

	GU	FakFo	BidrFo	BidrFU	UppdrGU	UppdrFo	Summa
Årets inkomst, statsanslag	10172	12279					22451
Årets inkomst, bidrag	100		19338				19438
Årets inkomst, uppdrag	0				1133	2808	3941
Inkomst från föregående år	0		8641	207	735	1600	11183
Inkomst till nästföljande år	0		-9674	-34	-138	-959	-10805
Summa intäkter	10272	12279	18305	173	1730	3449	46208
Löner och arvoden	6301	6699	10003	158	1110	2197	26468
Övr personalkostnader	50	59	190	0	4	30	333
Driftkostnader	853	1095	2460	5	305	540	5258
Hyseskostnader	1783	2125	2720	0	199	696	7523
Avskrivningskostnader	120	165	275	10	0	21	591
Overheadkostnader	1703	2231	2657	0	12	-35	6568
Summa kostnader	10810	12374	18305	173	1630	3449	46741
Räntintäkter		150					150
Räntekostnader							
Resultat	-538	55	0	0	100	0	-383
Ing myndighetskaptial	2321	4065	-5673	4	256	512	1486
Utg myndighetskaptial	1783	4120	-5673	4	356	512	1103

Närvarande

Ledamöter

Wärnmark, Kenneth	univ lektor	ordförande
Jönsson, Bengt	professor	
Stenström, Stig	professor	
Åkesson, Torbjörn	studierektor FU-NF	
Trägårdh, Christian	studierektor FU-LTH	
Heimdal, Jimmy	doktorand	
Häggblad, Robert	doktorand	

Suppleant i ordinarie ledamots ställe

Ahrné, Siv	professor	
------------	-----------	--

Övriga

Björkman, Thomas	inst adm	protokollförare
------------------	----------	-----------------

Frånvarande

Paulsson, Marie	professor	
Christensson, Niklas	doktorand	

§ Ärende Beslut

§ 7 Anvisningar för sammanläggningsavhandling vid tekniska och naturvetenskapliga fakulteterna

Ordföranden redogör för sitt förslag till praxis för skrivande av sammanläggningsavhandling samt införandet av en "list of contribution".

Forskarutbildningskommittén godkänner förslaget med en smärre justering och beslutar att expediera förslaget till de tre institutionsstyrelserna vid Kemicentrum, forskarutbildningsnämnderna vid LTH och naturvetenskapliga fakulteten, Rådet för utbildning på forskarnivå vid LU, prorektor LTH samt prodekanen K-NF för ställningstagande och beslut.

Handling: *Bilaga § 7*

Vid protokollet Justeras

Thomas Björkman

Kenneth Wärnmark

Jimmy Heimdal

Förslag till modifiering av anvisning för skrivande av avhandling vid de tekniska och naturvetenskapliga fakulteterna

Detta förslag är baserat på "Naturvetenskapliga fakultetens handbok för forskarutbildningen", kapitel 9.10 (2003). På LTH finns väldigt allmänna instruktioner i "Föreskrifter om avhandlingar och disputationer samt om granskning av licentiatuppsatser vid Lunds Tekniska Högskola", Dnr LTH G 49 1017/2004 och anses därför mindre lämplig som utgångspunkt för en uppstramning av kraven för avhandlingsskrivande.

Följande står i "Naturvetenskapliga fakultetens handbok för forskarutbildningen", kapitel 9.10 (2003):

"Doktorsavhandlingen kan antingen skrivas som en *monografi* eller som en *sammanläggningsavhandling*.

Med *monografi* menas en sammanhängande rapport med redogörelse av forskningsuppgiften, frågeställningar, arbetsmetoder, analys, resultat och diskussion. En *sammanläggningsavhandling* består av ett antal publicerade vetenskapliga artiklar samt en sammanfattning, som skrivs av doktoranden med en diskussion av den egna insatsen. En avhandling får innehålla bidrag från flera författare, men det ska klart gå att särskilja de olika individuella insatserna.

Ämnets natur och tradition avgör oftast om doktoranden väljer en *monografi* eller en *sammanläggningsavhandling*. Den vanligaste avhandlingsformen inom fakulteten är *sammanläggningsavhandlingen*. En fördel med denna är att de artiklar den baseras på publiceras i internationella vetenskapliga tidskrifter. På detta sätt fås både en spridning av forskningsresultaten och en kvalitetskontroll genom det *peer-review* förfarande (vetenskaplig granskning innan publicering) som tillämpas av dessa tidskrifter."

Förslag till ny text gemensam för de naturvetenskapliga och tekniska fakulteternas forskningshandböcker och föreskrifter:

"Doktorsavhandlingen kan antingen skrivas som en *monografi* eller som en *sammanläggningsavhandling*.

Med *monografi* menas en sammanhängande rapport med redogörelse av forskningsuppgiften, frågeställningar, arbetsmetoder, analys, resultat och diskussion.

En *sammanläggningsavhandling* består av bilagda kopior av ett antal vetenskapliga artiklar samt en sammanfattningsdel som skrivs självständigt av doktoranden. Sammanfattningsdelen ska bestå av en introduktion av ämnesområdet för avhandlingen,



LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

Rektor

Strategisk plan för Lunds Tekniska Högskola

2007 – 2011

LTH:s strategiska plan är ett komplement till Lunds universitets strategiska plan där de fyra huvudstrategierna är

- Kvalitetssäkring
- Gränsöverskridande samverkan
- Internationalisering
- Ledarskap, lärarskap och medarbetarskap

Utgående från det som anges i Lunds universitets strategiska plan utformas LTH:s strategiska plan baserat på LTH:s fyra huvuduppgifter: grundutbildning, utbildning på forskarnivå, forskning samt samverkan med det omgivande samhället.

LTH:s strategier är att

- erbjuda kvalificerade utbildningsprogram som leder till yrkesexamen inom teknik, arkitektur och design.
- bedriva internationell forskning inom ett brett fält men med flera spetsområden som verkar i den absoluta forskningsfronten – ”ur bredd växer spets”.
- samverka med andra områden inom Lunds universitet och med det omgivande samhället bidrar till utvecklandet av starka och excellenta forsknings- och utbildningsmiljöer.
- bedriva fortsatt satsning på pedagogisk utveckling, olika undervisningsformer och examinationsmetoder samt utvärdering av verksamhetens kvalitet.

ÖVERGRIPANDE UTGÅNGSPUNKTER

Lunds Tekniska Högskola är organiserat som ett område inom Lunds universitet och har det samlade ansvaret för utbildning och forskning i området teknikvetenskap inom universitetet.

LTH:s överordnade strategi är att erbjuda kvalificerade utbildningsprogram som leder till yrkesexamen, d v s civilingenjör, arkitekt, brandingenjör och högskoleingenjör samt industridesigner.

För att möjliggöra högklassiga yrkesutbildningar bedrivs forskning inom ett brett fält men med flera spetsområden som verkar även i den absoluta internationella forskningsfronten. En omfattande samverkan med medicin, naturvetenskap och ekonomi men också med humaniora, samhällsvetenskap, juridik och konst bidrar till utvecklandet av starka och excellenta forsknings- och utbildningsmiljöer.

LTH:s forskare har under en längre tid varit mycket framgångsrika att erhålla konkurrensutsatta forskningsanslag och därmed starkt utvecklat LTH:s forskning inom ett flertal fält. Balansen mellan fakultetsmedel och extern finansiering har därmed förskjutits vilket ställer särskilt höga krav på den långsiktiga strategiska styrningen av verksamheten.

LTH betonar vikten av ett gott ledarskap på alla nivåer. Verksamheten bedrivs inom institutioner som skapar infrastrukturen för undervisning och forskning. Institutionerna omfattar flera större forskningsområden och är de indelade i enheter för att garantera en hållbar miljö för forskning och utbildning. Avancerade administrativa funktioner organiseras i samverkan mellan flera institutioner.

LTH fortsätter att delta i vidareutvecklingen av ett attraktivt, arbetsmiljöanpassat och levande campus Norr i Lund. LTH:s vision är ett modernt och inspirerande universitetsområde som ger LTH en unik fördel i förhållande till andra universitet.

GRUNDUTBILDNING

LTH:s utbildning ska hålla högsta kvalitet genom att utvecklas och organiseras av forskarutbildade lärare, professorer och lektorer, med aktiv forskning eller aktivt konstnärligt utvecklingsarbete. Prefekterna ska stödja lärarnas strävan att hålla sin kompetens aktuell. Vägledande för LTH:s grundutbildning ska vara kvalitet, anställningsbarhet och entreprenörskap.

Alla utvecklingsinsatser ska präglas av det lärandeperspektiv som blivit LTH:s signum. Undervisningen ska stärkas av en fortsatt satsning på pedagogisk utveckling, olika undervisningsformer och examinationsmetoder samt utvärdering av verksamhetens kvalitet.

LTH ska fokusera marknadsföring och information på rekrytering av studenter och på forskningsinformation. De studenter som rekryteras till LTH ska erbjudas

utbildning med hög kvalitet och flexibilitet och därigenom bli motiverade och utveckla förmågan att genomföra sina studier vid LTH.

Rekryteringsåtgärder ska ge studenterna en rättvisande bild av utbildningsprogrammen och därigenom bidra till att attrahera studenter med rätt förutsättningar. Strukturella åtgärder i utbildningsplanerna samt en utvecklad pedagogik med studentaktiva undervisningsformer ska motverka studieavbrott i lägre årskurser. Avsikten är att stärka studenternas förmåga att ta ansvar för sina studier.

LTH:s mål är att minst 75 % av de antagna studenterna på varje program ska klara mer än 40 högskolepoäng under det första året. Dessutom ska minst 70 % av de studenter som påbörjar studierna vid ett program i LTH ta examen inom sex studieår.

LTH har vidare som långsiktigt mål att alla utbildningsprogram ska uppnå en jämn könsfördelning.

LTH ska utveckla sina internationella strategiska nätverk och partnerskap med välrenommerade universitet. De allianser som stödjer såväl grundutbildning, forskarutbildning och forskningssamverkan ska prioriteras. Internationella profiler på civilingenjörsutbildning ska tas fram, ett exempel är den Kinainriktning som tar form i samverkan med kinesiska universitet.

Alla studenter ska ges möjlighet att bedriva utlandsstudier.

Minst hälften av dem som examineras som civilingenjör, arkitekt eller industridesigner ska ha tillbringat någon studieperiod utomlands.

LTH erbjuder mastersprogram som komplettering till yrkesutbildningarna och skapar därigenom underlag för spetskurser, samt täcker utbildningsbehov i ett globalt perspektiv och bidrar därigenom till en internationell miljö genom att bl.a. erbjuda sammanhållna studiegångar på engelska.

Yrkeslivsanknytningen inom all utbildning ska stärkas. Åtgärderna kan omfatta företagsmentor, arbetsplatsförlagd poängsatt utbildning, förbättrad information om praktikplatser, karriärservice mm.

LTH ska påtagligt öka volymen av uppdragsutbildning i samverkan med näringslivet.

UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Forskarutbildningen bidrar till kompetensförsörjning vid Lunds universitet, akademien inom och utom Sverige men framför allt av det omgivande samhället med näringslivet i centrum. Dimensionering och genomförande måste garantera en fortsatt framtida framgångsrik forskning och undervisning inom LTH kombinerat med en hög anställningsbarhet eller framgångsrikt entreprenörskap i omvärlden. Utbildningen på forskarnivå genomförs vid enheter inom institutioner. Alla

studerande på forskarnivå ska ha en möjlighet att samverka med andra doktorander.

Vidare ska alla studerande på forskarnivå erbjudas möjlighet till internationell samverkan genom kortare eller längre vistelse vid annat lärosäte utomlands samt genom deltagande i internationella nätverk. Institutionsledningen ansvarar för att forskarhandledare genomgår obligatorisk utbildning och därefter regelbundet vidareutveckla sin handledningskompetens.

En viktig kvalitetsfaktor för utbildningen på forskarnivå är ett brett kursutbud vilket ska uppnås genom ekonomiska incitament och genom samverkan med andra fakulteter inom och utanför LU.

Varje år görs en oberoende uppföljning av samtliga doktorander. I kvalitetsbedömningen av institutionen är forskarutbildningens genomförande viktigt.

FORSKNING

LTH:s mångfald är dess styrka – ur bredd växer spets. Teknikvetenskaperna omdanas kontinuerligt till följd av nya rön och förskjutningar i samhällets behov. LTH:s forskning har en bredd från grundvetenskaper till tillämpade vetenskaper. Detta ger beredskap att kraftsamla för att möta samhällets och industrin behov samtidigt som de mest dynamiska forskningsfälten kan bearbetas. Vidare bidrar LTH:s breda forskningspektrum till att skapa en stabil bas för en högkvalitativ grundutbildning och en uthållighet i den akademiska lärarrollen.

LTH:s breda forskningsbas ger vidare förutsättningar för att forskargrupper i samverkan inom eller utanför LTH skapar nya starka forskningsmiljöer väl lämpade för att möta samhällets behov. För att kunna komma ifråga för stora externa satsningar krävs att det finns en basmiljö med framgångsrika forskargrupper inom aktuella områden samt ett tydligt stöd från LTH:s ledning i form av positiv prioritering men också aktiv medfinansiering.

LTH ska aktivt medverka till att stödja formeringar av kvalificerade och gränsöverskridande forskargrupper genom strategiska satsningar som görs inom fakultetsanslaget.

Genom en större samverkan mellan institutioner, en tydligare prioritering samt satsning på forskargrupper är målsättningen att skapa starka forskningsmiljöer och därmed också en bättre anställningstrygghet för all personal.

LTH ska identifiera de forskningsmiljöer som har goda möjligheter att erhålla konkurrensutsatta forskningsmedel.

Såväl befintliga starka miljöer som miljöer som bedöms ha stor framtida potential bör identifieras för att med olika incitament och aktivt stöd ytterligare stärka deras externa konkurrenskraft. Yngre forskare ska prioriteras genom satsningar på postdocbidrag inom identifierade starka miljöer och med särskilt fokus på ökad andel kvinnliga lärare/forskare.

SAMVERKAN MED OMGIVANDE SAMHÄLLET

LTH utvecklar sitt samarbete med näringsliv, universitet och högskolor inom Öresundsuniversitetet och med Region Skåne för att skapa förutsättningar för framtida forskningssatsningar. Det ökade engagemanget i EU-finansierade projekt innebär att omfattande nätverk byggs upp inom den europeiska forskningsvärlden. LTH utvecklar också sitt samarbete i flera globala nätverk.

Regionens företag ska se LTH som en mycket viktig leverantör av kvalificerad arbetskraft och som en viktig samarbetspartner då det gäller såväl uppdragsutbildning som forskning och utveckling.

För att kunna påverka framtida förutsättningar för forskning och utbildning ska LTH sträva efter representation i ledningsorgan för forskningsfinansiärer och i samarbetsorganisationer, t.ex. akademier. Deltagande i olika organisationer ska därför bedömas som en viktig verksamhet på central och institutionell nivå.

Alumniverksamheten ska utvecklas. Det framtida alumniengagemanget ska startas redan under utbildningstiden.

HUR VI GÅR VIDARE

Varje institution och verksamhet ska konkretisera planens strategier och förverkliga planen. Alla i ledningsposition har ansvar för att planen förverkligas inom det egna ansvarsområdet. Det är alla anställda och studenter som skapar förutsättningarna för att planen ska kunna förverkligas.

Förutom LTH:s ledning ska institutioner, nämnder och övriga organ årligen rapportera till styrelsen för LTH hur man förverkligar den strategiska planen. Ledningsnivåer ska konkretisera strategiska planen i handlingsplaner.