

2009-05-28

Närvarande:

Ledamöter

Eliasson, Ann-Charlotte, prefekt, ordf
Granfeldt, Yvonne, universitetslektor
Hockum, Sandra, stud.repr.
Karlsson, Caroline, doktorand
Lindvall, Inger, ingenjör
Molin, Göran, professor
Skog, Kerstin, professor

Övriga:

Wolf, Aniko, protokollförare
Purhagen, Jeanette, skyddsombud
Paulsson, Marie, professor, endast § 1
Bergenståhl, Björn, professor, endast § 1
Nyman, Margareta, professor, endast § 1

Anmäلت förhinder:

Rayner, Marilyn, bitr. universitetslektor

§	Ärende Beslut
1	Rektor Anders Axelsson; LTH:s strategiska plan Rektor informerade om LTH, Lunds Universitet "Nuläge och Framtid" Bilaga 1.
2	Utseende av justeringsperson Till justeringsperson valdes Caroline Karlsson.
3	Fastställande av dagordning Fastställdes att punkten 1 flyttades till efter HMS-frågor, och med tillägg av en övrig fråga: information om Bologna-processen.
4	Föregående mötesprotokoll Godkändes.
5	Meddelanden <ul style="list-style-type: none">- Hyrorna har varit felaktigt förda under några år, institutionen får tillbaka 100 000 kr- Prefekten har varit på LI-möte i Stockholm. Diskussion om ett tvärvetenskapligt livsmedelsprogram. Finansieringen av programmet diskuteras med livsmedelsindustrin- Information om att Formas inte kommer att sänka bidraget till livsmedelsforskningen.

- 6 **HMS-frågor**
Prefekten informerade om kommittén Hälsa, miljö och säkerhets (HMS) arbetsområden:
- Upphandling av bevakningstjänsten är på gång
 - Frågan om miljödiplomering diskuterades. KC rekommenderar att institutionerna blir miljödiplomerade. Finns information på Byggnadsenhetens hemsida hur ansökan går till.
- 7 **Ny modell för finansiering av GU**
Modellen innebär att kurser färre än med 16 studenter får ingen kurstilldelning. Vidare innebär den nya modellen att inslag av laborationer inte ligger i kursfaktortilldelningen utan lägges utanför. Hur mycket vi får oss tilldelat i GU-anslag förhandlas mellan institution och programledning.
- 8 **Höstterminens möten**
Beslöts:
22/9 kl 10.15
3/11 kl 10.15
15/12 kl 10.15
- 9 **Övriga frågor**
Information om Bolognaprocessen: Kerstin Skog kallar till möte om bl a kursernas innehåll, vilka kurser som skall vara obligatoriska och även frågan om vi har för många kurser.

Vid protokollet



Aniko Wolf

Justeringsperson



Caroline Karlsson



Ann-Charlotte Eliasson
Prefekt



LTH
Lunds Universitet

Nuläge och Framtid

28 maj

Anders Axelsson, Rektor LTH



Hur ser det ut idag? Vad händer i framtiden?

Utgångsläge

- Hur ser det ut idag?
- Forskningsutvärdering av Lunds universitet 2008
- Ranking av LTH
- Forsknings- och innovationspositionen

Analyser

- SWOT-analys för LTH
- Strategiska överväganden

Forskningsområden och Strategiska satsningar förändringsarbete

- Strategiska satsningar (forskning, GU, rekrytering, kvalitet)
- Förnyad organisation
- Infrastruktursatsningar

Att möta det nya

- *Det nya LTH*
- *De nya studenterna*
- *De nya lärarna*
- *Den nya ekonomin*
- *Den nya industrin*

LTH rankas som den bästa tekniska högskolan i Sverige

Sydsvenska Industri och Handelskammare; Nyckeltal som rapporteras till HSV

1. Effektivitet genom antal examina och poängproduktion
2. Antal förstahandssökande
3. Antal studenter per lärare
4. Andel disputerade lärare
5. Internationalisering genom antal in- och utresande studenter
6. Andel externfinansierad forskning
7. Antal forskarexamina
8. Antal publikationer

Malmö

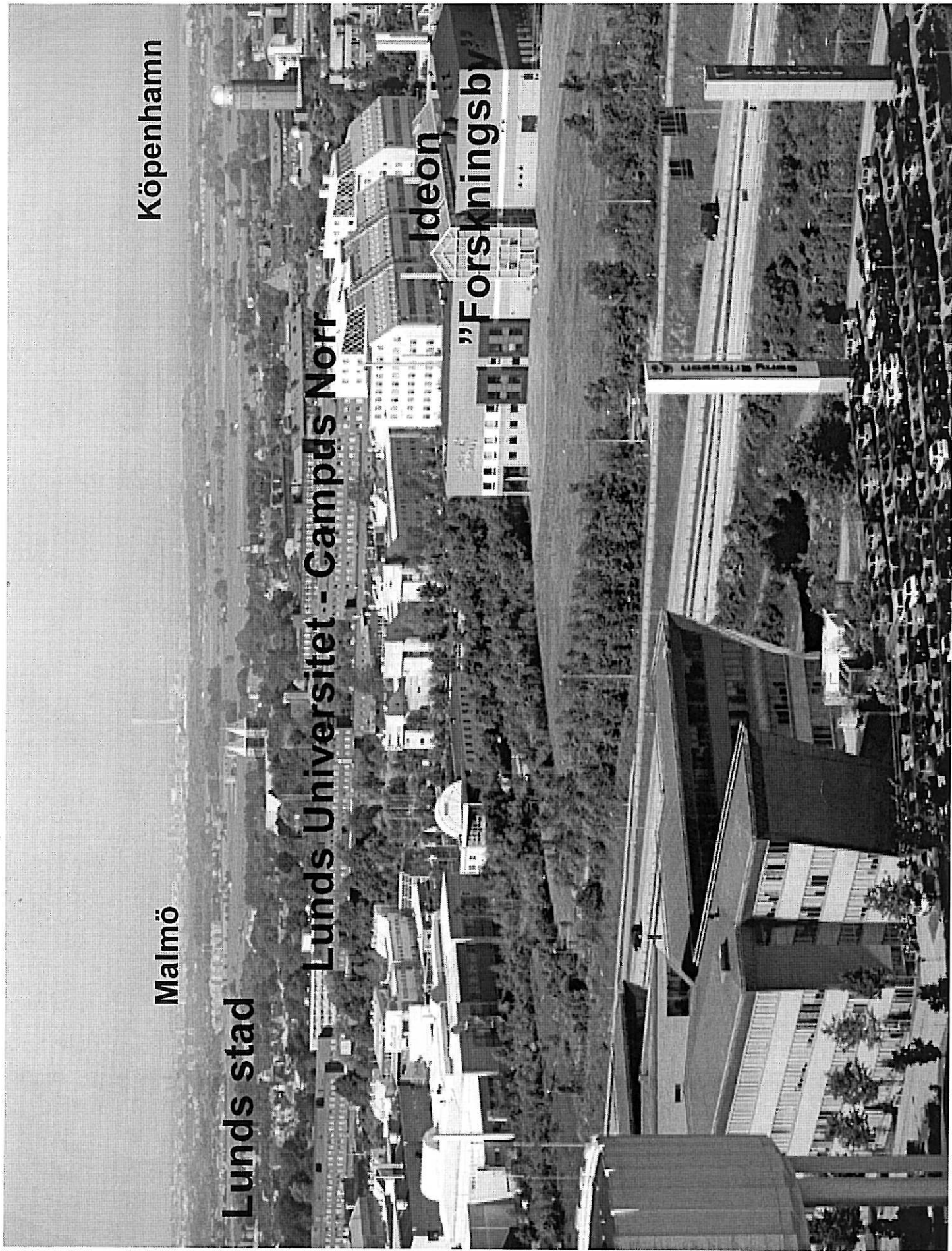
Lunds stad

Lunds Universitet - Campüs Norr

Ideon

"Forskningsby"

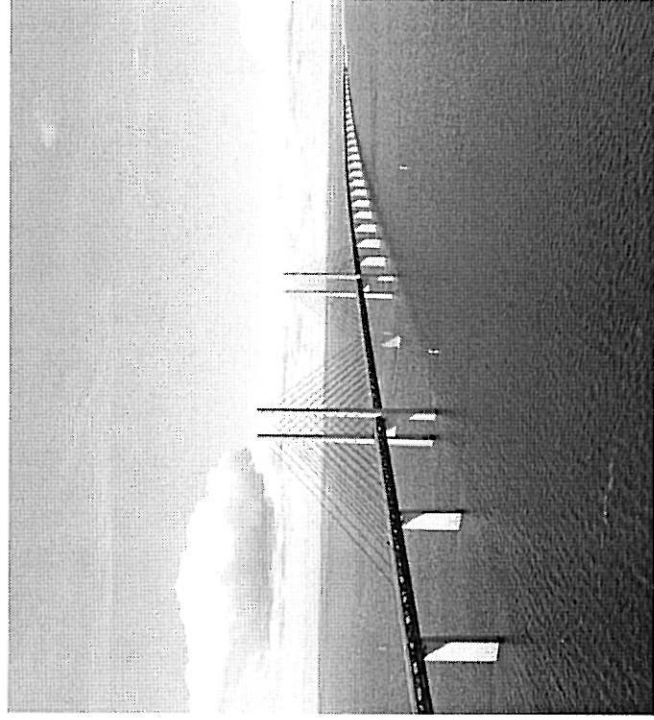
Köpenhamn



The Öresund Science Region



LTH – Nyckeltal



Sveriges tredje största tekniska högskola

- 5 400 studenter (eg. 7 700 personer)
- 1 300 anställda
- 340 doktorander
- Ca 1 100 examina varje år:
 - Civ.ing.
 - H.ing
 - Arkitekt och Industridegner
 - Licentiatier och doktorer
- Yrkesexamen och akademisk examen

Grundutbildning – en gång i tiden

- F
- E
- M
- V
- A
- K

Grundutbildning (GU) idag

- **F (Teknisk fysik, Nanovetenskap, Teknisk matematik)**
- **E (Elektroteknik, Datateknik, Informations- och kommunikationsteknik)**
- **M (Maskinteknik, Teknisk design)**
- **V (Väg och Vatten, Lantmäteri)**
- **A (Arkitektur, Industridesign)**
- **K (Kemiteknik, Bioteknik, Ekosystemteknik)**

GU idag (forts.)

- Brandteknik
- Riskhantering
- Industriell ekonomi
- Technology Management
- E med Kinainriktning

- 8 internationella Mastersprogram

- Högskoleingenjörer
- Livsmedelsteknisk högskoleutbildning (YTH)

Lund University – Research Quality 2008 (RQ08)

Generella resultat:

- Outstanding – Excellent – Very Good
- Öka synligheten!
- Unga forskare – Hur gör man en akademisk karriär?
- Många pensioneringar att vänta => satsningar på nya strategiska viktiga professorer
- Svag grundfinansiering
- För låga löner

- RQ 08 => Underlag för strategiska beslut

SWOT-analys för LTH

- *Styrkor*
- *Svagheter*
- *Möjligheter*
- *Hot*

Styrkor

- LTH är en komplett teknisk fakultet där alla viktiga ingenjörsråden är representerade
- Bra samarbete med andra fakulteter, främst medicin, naturvetenskap och ekonomi
- Aktivt samarbete med industri och samhälle
- Nära till Ideon: inbjuder till entreprenörskap
- Utbildningen är forskningsanknuten

Styrkor (forts)

- Genomtänkt pedagogisk grundsyn (pedagogisk akademi, Genombrottet, högskolepedagogisk utbildning)
- Kvalificerade lärare
- Engagerade studenter som deltar aktivt i organisationen
- Öppet klimat: bra samarbete mellan fakultetsledning och både prefekter och programledningar

Svagheter

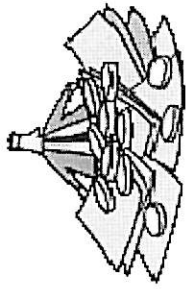
- Grundfinansieringen för forskning är mycket låg i Sverige, speciellt för den tekniska fakulteten vid Lunds Universitet
- Kostnaden för labb och labbutrustning ökar dramatiskt
- Minskad rörlighet för forskare i Sverige (färre "nya" professorer på grund av ett ökande antal befordrade professorer och dålig finansiering)

Ekonomisk jämförelse – 2008 (MSEK)

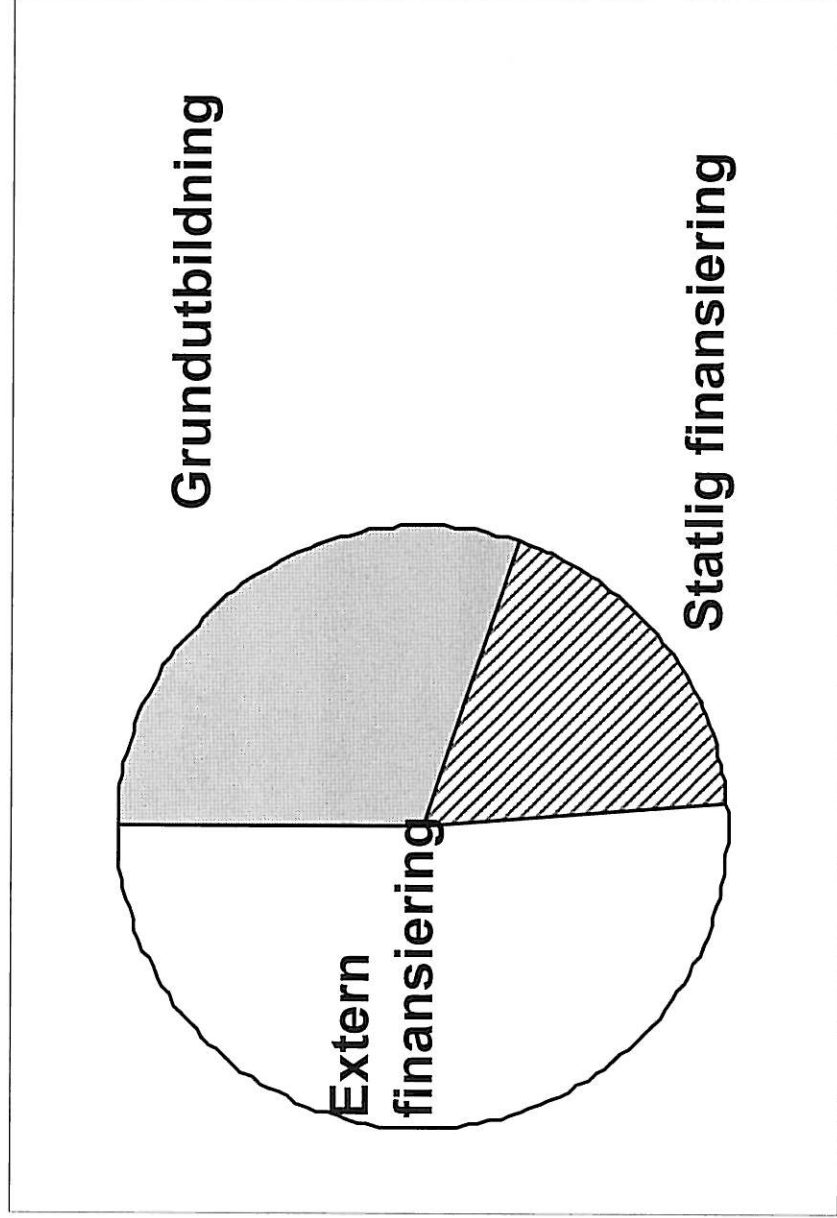
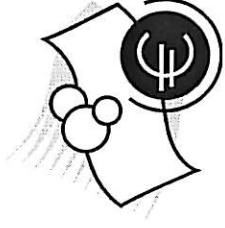
	LTH	Nat-fak	M-fak
Statlig finansiering för forskning och forskarutbildning (ALF (Fo))	279 (21%)	337 (43%)	252 (34%) +288)
Extern finansiering	648	327	725
Grundutbildning (ALF (GU))	425	113	265 +80)
TOTALT	1 352	777	1 610

Verksamhetsmässig jämförelse 2008

	LTH	Nat-fak	M-fak
Antal studenter (utfall hst tot)	5 526	1 565	2 536
Antal disputerade per år	121	89	170
Antal professorer (heltidsekv)	152	106	133



Finansiering



Möjligheter

- Lokaliseringen av ESS och Max IV nära campus
- Stora möjligheter för nya tvärvetenskapliga ämnesområden att utvecklas
- Forskningsportaler gör forskningen ännu mer synlig
- Forskningssamarbete inom Öresundsregionen
- Internationella nätverk, både inom forskning och utbildning (EU, EIT, etc)
- Forsknings- och innovationspropositionen
- Aktivt rekryteringsarbete öka LTHs attraktionskraft

Hot

- **Ökade krav på motfinansiering av externa forskningsprojekt (nu 60 M SEK)**
- **Ogynnsam demografi minskar rekryteringsunderlaget i framtiden**
- **Problem att rekrytera kvalificerade forskare och lärare**

Strategiska överväganden i LH:s fördelningsbeslut

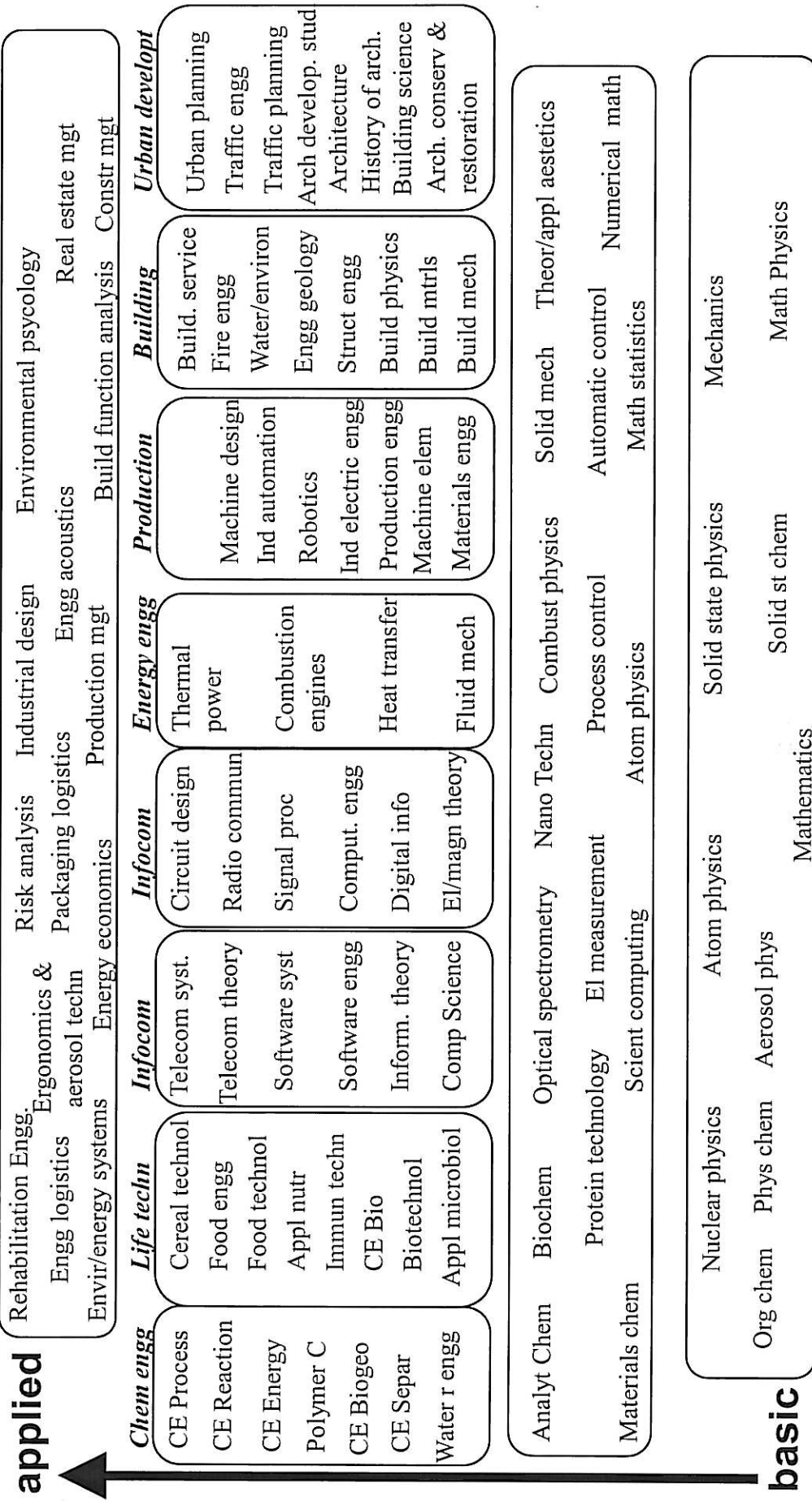
Konsekvens av analysen

- Attrahera externa medel!
- Arbeta aktivt med rekrytering!

Åtgärder

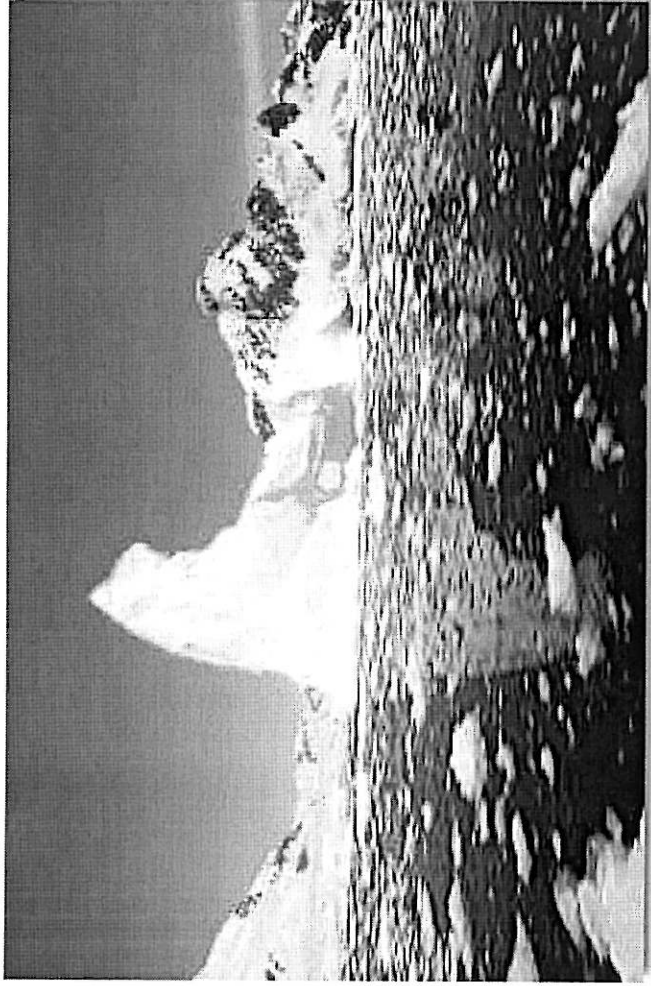
- Förnya och gör forskningsorganisationen proaktiv
- Stärk rekryteringsarbete och marknadsföring. Ökad synlighet!
- Kvalitetssystem!
- Infrastruktursatsningar (Renovering K, M, A, V, Vattenhallen, Motrolab, Ma-annex)

LTH Forskningsområdet



The greatest *research challenges* of the 21st century....

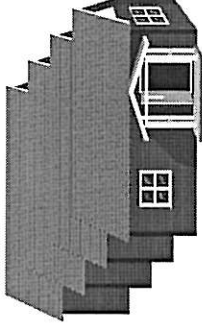
.....*reduce global warming!*



Transportation



District heating



Electricity



Nya utbildningar som diskuteras

- (Apotekarutbildning (MF, NFO))
- Civilingenjör: Biomedical Engineering (LTH)
- Högskoleingenjör: EI/automation
- Masterutbildning Industriedesign
- Masterutbildning Arkitektur

**På LTH bygger vi en mötesplats för
skolsamverkan:
Vattenhallen LTH – ett Science Center i Lund**

- ”Experimentarium”
- VAD VILL VI UPPNÅ?**
- Skolungdomar kommer till LTH
- Upptäcker att teknik och naturvetenskap är spännande
- Träffar forskare och besöker företag
- Träffar studenter
- Träffar förebilder
- Har kul



Livsmedel – frågor och funderingar (1)

- Paradoxen i industrin:
Mycket avancerad teknik <-> Låg utbildningsnivå
- Stort allmänintresse för livsmedel

Livsmedel – frågor och funderingar (2)

- Den ”teknifierade” maten – GMO-mat; tillsatser (melamin i mjölk); livsmedelshantering
– Hur möter man detta?
- Stor, mogen, traditionsrik bransch – Förändringsbenägenheten stor/liten?
- Kopplingen livsmedel-läkemedel

Livsmedel

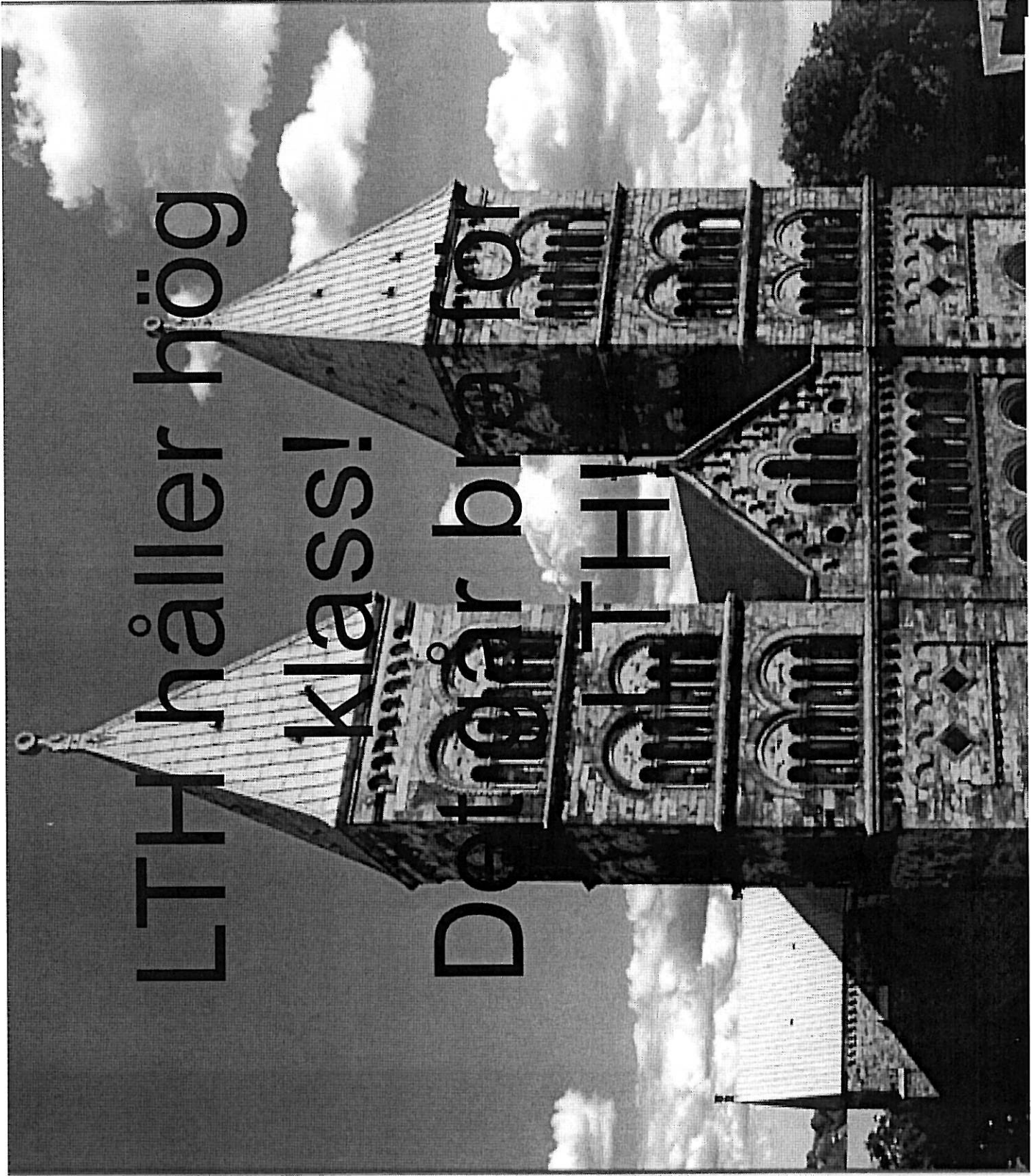
- Livsmedelsområdet är ett av LTH:s profilområden
- Det finns utrymme för många tvärvetenskapliga satsningar

LTH håller hög

klass!

Det här blir för

LTH!





LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola

Rektor

Strategisk plan för Lunds Tekniska Högskola

2007 – 2011

LTH:s strategiska plan baseras på LTH:s fyra huvuduppgifter: utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå, forskning samt samverkan med det omgivande samhället. Den är ett komplement till Lunds universitets strategiska plan. LTH:s strategiska plan förutsätter komplettering med handlingsplaner på alla beslutsnivåer.

ÖVERGRIPANDE UTGÅNGSPUNKTER

Lunds Tekniska Högskola är organiserat som en fakultet inom Lunds universitet och har det samlade ansvaret för utbildning och forskning i teknikvetenskap inom universitetet.

LTH verkar för att ge lärarna förutsättningar för att erhålla konkurrensutsatta forskningsanslag och därmed starkt utveckla LTH:s forskning - LTH har under senare år del i ca 20 procent av totalt nationellt beviljade excellensmedel. Detta ger en god grund för kvalificerad utbildning på alla nivåer.

LTH betonar vikten av gott ledarskap. Verksamheten bedrivs inom institutioner som bedriver undervisning och forskning och skapar förutsättningar för gott lärarskap och medarbetarskap. Institutionerna omfattar flera forskningsområden där forskargrupper garanterar en hållbar miljö för forskning och utbildning. Avancerade administrativa funktioner organiseras i samverkan mellan flera institutioner.

LTH deltar i vidareutvecklingen av ett attraktivt, arbetsmiljöanpassat och levande campus Norr i Lund. LTH kommer också i fortsättningen att engagera sig i utvecklingen av Campus Helsingborg.

UTBILDNING PÅ GRUNDLÄGGANDE OCH AVANCERAD NIVÅ

LTH:s mål är att:

- *erbjuda studenter en forskningsbaserad professionell utbildning som ger personlig utveckling och möter näringslivets och samhällets efterfrågan.*
- *minst 70 procent av de studenter som påbörjar studierna på ett program vid LTH ska ta examen inom sex studieår. Dessutom ska minst 75 procent av de antagna studenterna på varje program klara mer än 40 högskolepoäng under det första året.*
- *minst 25 procent av dem som examineras som civilingenjör, arkitekt eller industridesigner bör ha tillbringat någon studieperiod utomlands.*

LTH:s strategi för att uppnå målen är att:

- *erbjuda kvalificerade utbildningsprogram som leder till yrkesexamen inom teknik, arkitektur och design.*
- *ge studenterna en rättvisande bild av utbildningsprogrammen som därigenom bidrar till att rekrytera studenter med rätt förutsättningar.*

För att nå målen kommer LTH att:

- *fortsätta satsningen på pedagogisk utbildning av lärare.*
- *utveckla kurser inom entreprenörskap, innovation och miljö.*
- *utveckla samarbetet med näringslivet bl. a. genom kurser inom "engineering training".*
- *höja betygströskeln för antagning till utbildningsprogram.*
- *analysera och vidareutveckla kvalitetsutvärderingssystemet.*

LTH:s utbildningar ska hålla högsta kvaliteten genom att utvecklas och organiseras av forskarutbildade lärare, professorer och lektorer, med aktiv forskning eller aktivt konstnärligt utvecklingsarbete. Lärare med lång yrkeskunskap kompletterar med sina erfarenheter till det omgivande samhället. Prefekterna ska stödja lärarnas strävan att hålla sin kompetens aktuell. Vägledande för LTH:s utbildningar ska vara kvalitet, anställningsbarhet och entreprenörskap.

Alla utvecklingsinsatser ska präglas av det lärandeperspektiv som blivit LTH:s signum. Det betyder att undervisningen ska stärkas av en fortsatt satsning på pedagogisk utveckling, samverkan i lärarlag, informationskompetens, olika undervisningsformer och examinationsmetoder samt utvärdering av verksamhetens kvalitet.

Marknadsföringen av LTH skall inriktas på rekrytering. En ökad samverkan med gymnasieskolor byggs upp. De studenter som rekryteras till LTH ska erbjudas utbildning med hög kvalitet och flexibilitet.

Rekryteringsåtgärder ska ge studenterna en rättvisande bild av utbildningsprogrammen och därigenom bidra till att attrahera studenter med goda förutsättningar. Strukturella åtgärder i utbildningsplanerna samt en utvecklad pedagogik med studentaktiva under-

visningsformer ska motverka studieavbrott i lägre årskurser och stärka studenternas förmåga att ta ansvar för sina studier.

LTH har som långsiktigt mål att alla utbildningsprogram ska uppnå en jämn könsfördelning.

LTH ska utveckla sina internationella strategiska nätverk och partnerskap med välrenommerade universitet. De allianser som stödjer såväl utbildning på grundnivå som avancerad nivå, forskarutbildning och forskningssamverkan ska prioriteras. Internationellt profilerade civilingenjörsutbildningar ska tas fram i samverkan med utländska universitet.

LTH erbjuder mastersprogram som komplettering till yrkesutbildningarna. Därigenom skapas underlag för spetskurser som bidrar till att täcka utbildningsbehovet i ett globalt perspektiv och bidrar till en internationell miljö genom att bl. a. erbjuda sammanhållna studier på engelska.

Yrkeslivsanknytningen inom all utbildning ska stärkas. Åtgärderna kan omfatta företagsmentorer, arbetsplatsförlagd poängsatt utbildning, förbättrad information om praktikplatser, karriärservice m.m. men också en utveckling av uppdragsutbildningen i samverkan med näringslivet.

UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

LTH:s mål för utbildning på forskarnivå är att:

- *bidra till kompetensförsörjning vid Lunds universitet, akademien inom och utom Sverige och framför allt av det omgivande samhället med näringslivet i centrum.*
- *ge en hög anställningsbarhet och goda förutsättningar för framgångsrikt entreprenörskap.*

LTH:s strategi för att uppnå målen är att:

- *utbildningen på forskarnivå ska ha tillgång till ett brett kursutbud.*
- *alla studerande på forskarnivå ska erbjudas möjlighet till internationell samverkan genom kortare eller längre vistelse vid annat lärosäte utomlands samt genom deltagande i internationella nätverk.*
- *alla forskarstuderande deltar i undervisning på grundnivå och avancerad nivå.*
- *utveckla utbyte mellan akademi och näringsliv.*

För att nå målen kommer LTH att:

- *ställa fakultetsmedel till förfogande.*
- *samverka med andra fakulteter inom och utanför LU samt omgivande samhälle.*
- *aktivt arbeta för att alla studerande på forskarnivå finns i miljöer där det ges möjlighet att samverka med andra doktorander.*
- *årligen genomföra av institutionerna oberoende uppföljningar av samtliga doktoranders studiesituation.*

Utbildningen på forskarnivå genomförs vid enheter inom institutioner. Institutionsledningen ansvarar för att forskarhandledare genomgår obligatorisk utbildning och därefter regelbundet vidareutvecklar sin handledarkompetens.

FORSKNING

LTH:s mål för forskning är att:

- skapa en stabil bas för en högkvalitativ utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- ge förutsättningar för en uthållighet i den akademiska läraryrollen.
- bidra till utveckling av näringsliv och samhälle.

LTH:s strategi för forskning är att:

- bedriva internationellt framstående forskning inom ett brett fält med flera spetsområden som verkar i den absoluta forskningsfronten – "ur bredd växer spets" ofta i samverkan med andra fakulteter inom Lunds universitet.
- identifiera forskningsmiljöer som har goda möjligheter att erbjuda konkurrensutsatta forskningsmedel.
- synliggöra LTH:s forskningsresultat.

För att nå målen kommer LTH att:

- aktivt stärka identifierade forskningsmiljöers externa konkurrenskraft.
- prioritera yngre forskare genom satsningar på postdoc-bidrag med särskild fokus på ökad andel kvinnliga lärare.
- underlätta samverkan mellan institutioner.
- utveckla "triple helix" modellen genom samarbete med näringsliv och omgivande samhälle.
- aktivt arbeta för en bättre anställningstrygghet för all personal.
- aktivt arbeta för större fakultetsmedel samt tillgång till EU:s regionala strukturfonder.
- aktivt delta i kommande universitetsövergripande kvalitetsutvärderingar.

LTH:s mångfald är dess styrka – ur bredd växer spets. Vetenskaperna omdanas kontinuerligt till följd av nya rön och forskjutningar i samhällets behov. LTH:s forskning har en bredd från grundvetenskaper till tillämpade vetenskaper. Detta ger beredskap att kraftsamla för att möta samhällets och industrins behov samtidigt som de mest dynamiska forskningsfälten kan bearbetas. LTH:s breda forskningsspektrum ska skapa en stabil bas för en högkvalitativ utbildning.

LTH:s breda forskningsbas ger vidare förutsättningar för att forskargrupper i samverkan inom eller utanför LTH skapar nya starka forskningsmiljöer väl lämpade för att möta samhällets behov. För att kunna komma ifråga för stora externa satsningar krävs att det finns en basmiljö med framgångsrika forskargrupper inom aktuella områden samt ett tydligt stöd från LTH:s ledning i form av prioritering men också i vissa fall aktiv medfinansiering.

SAMVERKAN MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET

LTH:s mål är att:

- *leverera kvalificerad arbetskraft.*
- *vara en viktig samarbetspartner för regionens företag och omgivande samhälle avseende uppdragsutbildning, forskning och utveckling.*
- *sprida information om uppnådda forskningsresultat och delta i samhällsdebatten.*

LTH:s strategi är att:

- *vidareutveckla samarbetet med näringslivet och det omgivande samhället.*

För att nå målen kommer LTH att:

- *i samverkan med näringslivet utveckla uppdragsutbildning till en väsentlig del av verksamheten.*
- *utveckla "one stop LTH" (mötesplatser bl. a. på webben).*
- *utveckla alumniverksamheten. Det framtida alumniengagemanget ska startas redan under utbildningstiden.*
- *vartannat år göra uppföljning av det omgivande samhällets syn på LTH.*

LTH ska utveckla sitt samarbete med näringslivet i Sverige, med universitet och högskolor inom Öresundsuniversitetet och med Region Skåne för att skapa förutsättningar för framtida utveckling av såväl utbildning som forskning. Det ökade engagemanget i EU-finansierade projekt kommer att innebära att omfattande nätverk byggs upp inom den europeiska forskningsvärlden. LTH kommer också att utveckla sitt samarbete i globala nätverk.

För att kunna påverka framtida förutsättningar för forskning och utbildning ska LTH sträva efter representation i ledningsorgan för forskningsfinansiärer och i samarbetsorganisationer, t.ex. akademier. Deltagande i olika organisationer ska bedömas som en viktig verksamhet på central och institutionell nivå.

HUR VI GÅR VIDARE

LTH:s ledning, nämnder och institutioner ska konkretisera planens strategier i handlingsplaner. Alla i ledningsposition har ansvar för att verka för att planen förverkligas inom det egna ansvarsområdet. Det är alla anställda och studenter som skapar förutsättningarna för att planen ska kunna förverkligas.

Förutom LTH:s ledning ska institutioner och nämnder årligen rapportera till styrelsen för LTH hur man arbetar för att förverkliga den strategiska planen.